

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.13. Основы патопсихологии

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Курс	4
Семестр	41
Лекции (час)	8
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	128
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	41

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01
Психология .

Автор И.Ю. Субота

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы патопсихологии» является ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики, характеристиками патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	З. знать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У. Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н. владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	З. знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях У. уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

	И. владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Вариативная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Психология личности", "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем", "Основы психогенетики", "Основы нейропсихологии"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	8
Практические (сем, лаб.) занятия	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	128
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
		41					
		41					
		41					
		41					
1	Предмет, задачи, история патопсихологии	41			7		
2	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	41			7		Тест
3	Практические задачи патопсихологии и ее социальная значимость	41		1	7		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
4	Методы патопсихологии	41			9		
5	Нарушения восприятия	41	1	2	6		
6	Нарушения памяти	41	1	2	7		
7	Нарушения мышления	41	1	1	8		
8	Нарушения умственной работоспособности	41	1	1	7		Практическая работа
9	Нарушения эмоционально-личностной сферы	41	1	1	9		
10	Нарушения сознания и самосознания	41			7		
11	Понятие, структура и типология патопсихологических синдромов	41	1		9		Реферат
12	Характеристика патопсихологических синдромов	41			9		
13	Психический дизонтогенез: понятие, факторы, параметры, структура, типология	41	2		7		
14	Характеристика разных вариантов дизонтогенеза психики	41			6		
15	Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии	41			9		
16	Роль патопсихологии в разработке различных проблем психиатрии	41			14		
	ИТОГО		8	8	128		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Гностические расстройства	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях. Нарушение смыслового аспекта восприятия. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>деятельности.</p> <p>Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования нерезко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия: а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации; б) нарушения восприятия при различных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности; в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.</p>
1	Нарушения памяти	<p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа.</p> <p>Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома.</p> <p>Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.</p> <p>Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.</p> <p>Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.</p>
2	Нарушения	Клиническая и психологическая феноменология нарушений

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	мышления	<p>мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.</p> <p>Проблема классификации нарушений мышления.</p> <p>Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник):</p> <p>а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);</p> <p>б) нарушение динамики мышления (инертность и лабильность);</p> <p>в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство).</p> <p>Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.</p> <p>Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке; значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.</p> <p>Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.</p> <p>Основные методические приемы исследования нарушений мышления.</p> <p>Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.</p>
2	Нарушение умственной работоспособности	<p>Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.</p> <p>Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.</p> <p>Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.</p>
3	Дизонтогенез	Психический дизонтогенез (аномалия развития) – нарушение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	психики	<p>психического развития, обусловленное действием неблагоприятных биологических и социально-психологических факторов. Закономерности психического развития в норме и патологии. Понятия «критический период развития», «гетерохрония развития», «асинхрония развития». Явления ретардации и патологической акселерации при асинхрониях развития. Этиология дизонтогенеза. Возрастные уровни нервно-психического реагирования (В.В. Ковалев). Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время возникновения симптомов дизонтогенеза; соотношение первичных и вторичных нарушений в структуре дизонтогенеза; общее и частное в синдромах дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза, базирующаяся на дифференциации аномалий по основному качеству нарушения развития (В.В. Лебединский): аномалии на основе отставания в развитии; дизонтогенез на основе поломки в развитии; аномалии на основе асинхронии развития.</p>
4	Нарушение эмоций	<p>Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.</p> <p>Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.</p> <p>Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:</p> <p>а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений;</p> <p>б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом;</p> <p>в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности. Нарушения общения при психических заболеваниях.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.
4	Понятие о патопсихологическом синдроме	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типология патопсихологических синдромов.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
5	Нарушение восприятия. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач. Обсуждение психологических механизмов нарушений восприятия. Анализ фрагментов протоколов патопсихологического обследования. Решение психологических задач на квалификацию симптомов нарушений восприятия. Коллегиальное обсуждение выдвигаемых диагностических гипотез.
7	Нарушение мышления. Нарушения мышления. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач. Обсуждение психологических механизмов, видов и вариантов нарушений мышления. Анализ фрагментов протоколов патопсихологического обследования. Решение психологических задач на квалификацию симптомов нарушений мышления. Коллегиальное обсуждение выдвигаемых диагностических гипотез.
8	Нарушение умственной работоспособности. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач. Обсуждение психологических механизмов нарушений умственной работоспособности при психических заболеваниях. Анализ фрагментов протоколов патопсихологического обследования. Решение психологических задач на квалификацию симптомов нарушений умственной работоспособности. Коллегиальное обсуждение выдвигаемых диагностических гипотез.
9	Нарушение эмоционально-личностной сферы. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Обсуждение психологических механизмов и вариантов нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и их места в структуре патопсихологических синдромов.</p> <p>Анализ фрагментов протоколов патопсихологического обследования.</p> <p>Решение психологических задач на квалификацию нарушений эмоций, мотивационно-потребностной сферы личности, общения.</p> <p>Коллегиальное обсуждение выдвигаемых диагностических гипотез.</p>
3	<p>Анализ практических задач патопсихологии. Проводится в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций.</p> <p>Обсуждение практических аспектов взаимодействия патопсихологии и психиатрии.</p> <p>Организация практической деятельности патопсихолога в психиатрической клинике (анализ обязанностей патопсихолога на материале конкретной патопсихологической службы).</p> <p>Психодиагностические задачи патопсихологической службы. Обсуждение вариантов психодиагностических задач (на практических примерах).</p> <p>Обсуждение психокоррекционных задач, решаемых патопсихологами.</p> <p>Оценка социальной значимости патопсихологической службы посредством анализа ее роли в социально-психологической реабилитации лиц с нарушениями психической деятельности (на конкретных примерах, заимствованных из литературы, банка данных преподавателя и др.).</p>
6	<p>Нарушения памяти. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач.</p> <p>Обсуждение психологических механизмов нарушений памяти.</p> <p>Анализ фрагментов протоколов патопсихологического обследования.</p> <p>Решение психологических задач на квалификацию симптомов нарушений памяти.</p> <p>Коллегиальное обсуждение выдвигаемых диагностических гипотез.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	ПК-9	З.знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию	Тест	За каждый правильный ответ дается 5 баллов (50)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях У.уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Н.владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		
2	8. Нарушения умственной работоспособности	ПК-9	З.знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при	Практическая работа	Максимальная оценка выставляется за выполнение всех заданий и составление отчета о проделанной работе (25)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			различных заболеваниях У.уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Н.владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		
3	11. Понятие, структура и типология патопсихологических синдромов	ПК-4	З.знать специфику функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У.Уметь выявлять специфику психического	Реферат	За грамотное оформление реферата, включающее титульный лист, содержание, цели и задачи работы, основную часть, а также выводы, заключение и список литературы -5 баллов. За правильное использование литературных источников,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Н.владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>позволяющих понять современное состояние проблемы - 5 баллов.</p> <p>За правильную постановку проблемы и подбор и изложение литературных источников , позволяющих понять поставленную проблему и оценить её значение для решения актуальных задач патопсихологии и психологии - 10.</p> <p>За устное представление реферата в максимально понятной и презентабельной форме - 5 баллов.</p> <p>(25)</p>
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ дается по 4 балла.

Компетенция: ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знание: знать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. Конфабуляции не бывают: (экместические, замещающие, фантастические, периодические)

2. Основателем отечественной школой патопсихологии является: (Лебединский, Лазурский, Ананьев, Зейгарник)

Компетенция: ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Знание: знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

3. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме: (резонерства, разноплановость, соскальзывание, склонность к детализации)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Максимальный балл дается за изложение материала с использованием обсуждения наиболее значимых работ ученых занимающихся этой проблемой.

Компетенция: ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Умение: Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Задача № 1. Продемонстрируйте как с помощью представленных методик определяется нарушение мышления при олигофреническом патопсихологическом синдромокомплексе.

Приведите примеры ответов с данным нарушением

Задача № 2. Продемонстрируйте как с помощью представленных методик определяется нарушение мышления при шизофреническом патопсихологическом синдромокомплексе.

Приведите примеры ответов с данным нарушением

Компетенция: ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Умение: уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Задача № 3. Подберите методики для исследования представленных симптомокомплексов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Максимальный балл дается за правильное и обоснованное решение задачи.

Компетенция: ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов

развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Навык: владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Задание № 1. Провести анализ данных в предложенном примере для того чтобы опровергнуть или подтвердить поставленный диагноз.

Компетенция: ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Навык: владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Задание № 2. Провести анализ данных в предложенном примере для того чтобы опровергнуть или подтвердить поставленный диагноз.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 37.03.01 Психология Профиль - Психология в экономике и управлении Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Основы патопсихологии
---	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Продемонстрируйте как с помощью представленных методик определяется нарушение мышления при шизофреническом патопсихологическом синдромокомплексе. Приведите примеры ответов с данным нарушением (30 баллов).
3. Провести анализ данных в предложенном примере для того чтобы опровергнуть или подтвердить поставленный диагноз. (30 баллов).

Составитель _____ И.Ю. Субота

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Крицкий А. П., Тизенберг Г. М. Основы патопсихологии. учеб. пособие.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.-37 с.
2. Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика. учеб. пособие для пед. вузов. рек. УМО вузов РФ по пед. образованию/ И. Ю. Левченко.- М.: Академия, 2000.-232 с.

3. [Загорная Е.В. Основы патопсихологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — 978-5-4487-0213-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74287.html](http://www.iprbookshop.ru/74287.html)

б) дополнительная литература:

1. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника. учеб. пособие для вузов. рек. УМО России по клас. унив. образованию. Psychologie pathologique theorique et clinique/ Ж. Бержере [и др.].- М.: Аспект Пресс, 2008.-397 с.

2. [Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом \[Электронный ресурс\] : клинко-системное исследование / Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — 5-901654-32-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21850.html](http://www.iprbookshop.ru/21850.html)

3. [Детская патопсихология \[Электронный ресурс\] : хрестоматия / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2010. — 351 с. — 978-5-89353-309-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15245.html](http://www.iprbookshop.ru/15245.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области "Физиологии ВНД и сенсорных систем", "Психология личности", "Основы психогенетики", "Основы нейропсихологии".

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Flash player,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Психологическая междисциплинарная лаборатория,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий